



## C5 - Non è ammessa la pena di morte



+ 60'



### COMPETENZE CHIAVE

- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale



### ARGOMENTO

La pena di morte in Italia e nel mondo; confronto sulla pena di morte.



### DOMANDE FONDAMENTALI

- Cosa pensi della pena di morte?
- Su cosa si basa la tua opinione?
- Sulla base di quali conoscenze e criteri formuli un giudizio a favore o contro?
- Che cosa sai della pena di morte in Italia e nel mondo?
- Come fare per esprimere un'opinione consapevole?



### FONTI

- » art 27 della Costituzione Italiana
- » <https://www.amnesty.it/campagne/pena-di-morte/>
- » <https://www.europarl.europa.eu/news/it/headlines/world/20190212STO25910/la-pena-di-morte-in-europa-e-nel-mondo-i-fatti-chiave>
- » <https://www.osservatoriodiritti.it/chi-siamo/>
- » <https://unric.org/it/>
- » <https://nodeathpenalty.santegidio.org/>
- » Film: Il miglio verde
- » Il manifesto della comunicazione non ostile.



### MATERIALI

Device (smartphone) e connessione alla Rete.



### SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

#### Introduzione all'argomento (60 minuti)

Obiettivo: stimolare l'interesse per l'argomento e il dialogo costruttivo

*Prima fase:* le prime opinioni "istintive"

- lettura di un brano contro la pena di morte tratto da "Dei delitti e delle pene" di C. Beccaria e breve riflessione
- questionario personale in cui si chiede agli alunni di esprimere le loro opinioni sulla pena di morte attraverso Google moduli

*Seconda fase:* il confronto

- confronto tra gli alunni sulle opinioni espresse; l'insegnante moderatore cerca di esplicitare i criteri



## C5 - Non è ammessa la pena di morte



di valutazione sottointesi nelle opinioni che emergono (utilità della pena, economicità, riferimento a diritti fondamentali, ...)

### **Attività: Le conoscenze (60 minuti)**

Obiettivo: consapevolizzare gli alunni della propria conoscenza o ignoranza dell'argomento, far loro acquisire le conoscenze mancanti e renderli consapevoli della necessità di informarsi prima di esprimere opinioni

*Prima fase:* le preconoscenze

- questionario Google moduli in cui si chiede agli alunni di esprimere le loro conoscenze (possibile la risposta non so) sulla pena di morte in Italia e nel mondo

*Seconda fase:* imparare

- lavoro di gruppo: divisi in gruppi devono cercare on line le risposte ai quesiti posti nel questionario precedente

- confronto delle risposte, con attenzione alla attendibilità delle fonti consultate, chiarimenti da parte dell'insegnante, raccolta di ulteriori curiosità su cui eventualmente fare nuova ricerca

- indicazione di siti dove approfondire le conoscenze e i dati sulla pena di morte nel mondo

### **Conclusione: le opinioni ragionate (60 minuti)**

*Prima fase:* attivazione

- visione di un breve clip tratto da "Il miglio verde"

*Seconda fase:* opinioni sulla base di criteri

- scheda personale in cui si chiede agli alunni di esprimere le loro opinioni sulla pena di morte rispetto ad alcuni criteri di valutazione dati dall'insegnante (utilità, economicità, eticità, ...)

*Terza fase:* il confronto-dibattito- gli alunni si confrontano sulle opinioni espresse nella scheda cercando di argomentare e controargomentare sulla base delle conoscenze e dei dati raccolti

*Conclusione:* si ripropone il questionario personale sulla pena di morte somministrato all'inizio e si riflette se e in che misura le opinioni siano cambiate dopo essersi documentati.



### **SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI**

Il lavoro apre a un successivo approfondimento sulla tecnica del debate e la partecipazione ad un debate in cui gli alunni potranno essere invitati a sostenere le tesi pro o contro la pena di morte (indifferentemente dalle loro opinioni). Il debate è molto utile per educare all'ascolto, al dialogo rispettoso, all'argomentazione e sensibilizzare al tema.