



S6 - Economia circolare: i vantaggi per l'uomo e per l'ambiente



120'



COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella lingua madre
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche



ARGOMENTO

Acquisire competenze chiave per decifrare quali sono i comportamenti a sostegno dell'ambiente. Avviare la riflessione sul tema dell'economia circolare.



DOMANDE FONDAMENTALI

- Che cos'è l'economia circolare?
- Che differenze ci sono tra economia lineare e circolare?
- Quali sono le parole chiave legate all'economia circolare?



FONTI

» Lorenzo Recchi - Che cos'è l'economia circolare? <https://youtu.be/TelcvmMFAas>



MATERIALI

Slide (allegate).



SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

La scheda offre gli strumenti per trattare tutti i temi connessi al concetto di economia circolare, sostenibilità ambientale, con particolare riferimento alle fonti energetiche ed alla loro gestione. L'insegnante potrà introdurre il tema della sostenibilità ambientale, per analizzare con gli studenti i comportamenti a supporto dell'ambiente ed in particolare i temi connessi ai concetti di energia ed energia rinnovabile. L'obiettivo è comprendere come, dal punto di vista energetico, le scelte di oggi siano dirimenti non solo per lo sviluppo attuale, ma anche per la sostenibilità delle future generazioni. Il video consentirà una visione approfondita ed accurata degli aspetti legati al tema dell'economia circolare.

Introduzione (15 minuti)

L'insegnante introduce il tema avviando un brainstorming sulle parole "economia circolare".

Video (15 minuti)

Successivamente l'insegnante propone la visione del video "Che cos'è l'economia circolare?" <https://youtu.be/TelcvmMFAas>

Al termine del video può lasciare un piccolo spazio per domande o chiarimenti, prima di introdurre il lavoro di gruppo.

Lavoro a gruppi (30 minuti)

L'insegnante divide la classe in piccoli sottogruppi e affida a ognuno una delle 10 card che si trovano nelle slide in allegato.



S6 - Economia circolare: i vantaggi per l'uomo e per l'ambiente



Ogni gruppo leggerà la card affidata e avvierà la discussione, partendo dalla domanda indicata: con quale affermazione sono più d'accordo?

Introducendo i lavori di gruppo, è fondamentale precisare che non c'è una risposta giusta o una sbagliata, ma sono importanti la discussione e il confronto che ne scaturiscono.

Il gruppo, se lo ritiene e se è possibile, può cercare informazioni in rete per ampliare le proprie conoscenze sul tema.

Al termine ogni gruppo deve sintetizzare in forma scritta le opinioni emerse, riassumendole in pochi punti da portare nel debriefing finale in plenaria.

Debriefing (40 minuti)

A turno i gruppi presentano la propria card e le riflessioni emerse dalla discussione di gruppo, evidenziando i punti di accordo e disaccordo.

Conclusione (20 minuti)

L'insegnante conclude tornando sul brainstorming iniziale: vogliamo aggiungere o togliere qualche parola?

La classe insieme sceglie 10 parole chiave che descrivano l'economia circolare.



SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI

Il lavoro di gruppo e debriefing possono essere sostituiti da una discussione in plenaria.

L'insegnante presenta alla classe una card per volta e chiede agli alunni/e di schierarsi per una o l'altra affermazione (l'attività può essere svolta anche su khaooot!).

Successivamente i membri dei due gruppi a turno si confrontano, portando le proprie motivazioni a sostegno della posizione scelta. Esaurita la discussione e prima di passare alla card successiva, l'insegnante chiede se qualcuno vuole cambiare la propria scelta iniziale.

OBSOLESCENZA PROGRAMMATA

Con quale affermazione ti identifichi maggiormente?

- a. "L'obsolescenza programmata danneggia gli utenti e produce molti rifiuti, per questo va contrastata."
- b. "L'obsolescenza programmata permette che la domanda di un bene si rinnovi periodicamente e consente alle aziende di mettere in circolo prodotti sempre più innovativi e efficienti."

PROPRIETARIO VS UTENTE

Con quale affermazione ti identifichi maggiormente?

- a. "Quando gli utenti "noleggiano" un prodotto (come un'automobile o monopattino), l'azienda proprietaria del prodotto fornisce tutti i servizi collegati e c'è un vantaggio per entrambe le parti"
-
- b. "Se sono proprietario in modo esclusivo di un prodotto, è immediatamente a mia disposizione e ne posso usufruire senza limitazioni "

L'ECONOMIA CIRCOLARE COME PARTE DI UNA VISIONE GLOBALE

Con quale affermazione ti identifichi maggiormente?

- "L'economia circolare comporta un cambiamento del modo in cui vediamo il mondo, in particolare il rapporto tra risorse naturali e economiche"
- "L'economia circolare funziona indipendentemente dalla nostra visione del mondo."

DIMENSIONE SOCIALE

Con quale affermazione ti identifichi maggiormente?

“La priorità è avere un’economia circolare che porti benefici a tutti i livelli della società.”

O

“La priorità dell’economia circolare è la crescita economica, da cui poi derivano benefici sociali e ambientali.”

LIMITAZIONE DEI CONSUMI O RIGENERAZIONE

Con quale affermazione ti identifichi maggiormente?

- "L'economia circolare deve rallentare il consumo delle risorse, perché le risorse non sono infinite. "
- "L'economia circolare è un'economia che rigenera le risorse. "

LOGISTICA SOSTENIBILE

Con quale affermazione ti identifichi maggiormente?

“L'obiettivo primario della logistica sostenibile è quello di trovare un equilibrio tra i bisogni finanziari delle aziende e quelli ecologici del pianeta.”

O

“Attuare una logistica sostenibile significa localizzare la produzione e eliminare la crescente necessità di trasporto.”

VANTAGGI

Con quale affermazione ti identifichi maggiormente?

“I vantaggi dell'economia circolare sono ambientali, ma non economici.”

○

“I vantaggi dell'economia circolare oltre che ambientali sono anche economici.”

PROGETTAZIONE

Con quale affermazione ti identifichi maggiormente?

“La fase più importante dell’economia circolare è la progettazione: le parti che compongono i prodotti e gli imballaggi vengono pensati in un’ottica di riutilizzo alla fine del ciclo di vita del prodotto.”

O

“Progettare il riuso e riciclo dei rifiuti del prodotto non rientrano nell’economia circolare, perché le materie seconde hanno comunque minor valore delle prime.”

ENERGIA RINNOVABILE

Con quale affermazione ti identifichi maggiormente?

“Non è possibile pensare all'economia circolare senza transizione energetica da fonti energetiche non rinnovabili (come carbone e petrolio) a fonti rinnovabili (quali energia solare, eolica, idroelettrica).”

O

“L'impiego di fonti rinnovabili riduce l'impatto sull'ambiente, ma non implica circolarità.”

COMPORAMENTI INDIVIDUALI

Con quale affermazione ti identifichi maggiormente?

“Per avviare un sistema economico circolare è essenziale fare scelte politiche e agire sul sistema produttivo.”

“Per avviare un sistema economico circolare è necessario intervenire anche sui comportamenti individuali dei consumatori.”