



C7 - Art. 21... Liberi di esprimerci



60'



COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella lingua madre
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale



ARGOMENTO

La libertà d'espressione.



DOMANDE FONDAMENTALI

- La libertà d'espressione, sancita dall'art. 21 della Costituzione, è una pietra angolare dell'ordine democratico, perché riconosce pari dignità a tutti i cittadini e contribuisce a realizzare "il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese" (Art. 3). In un contesto segnato dalla rivoluzione introdotta da Internet e dall'avvento delle nuove tecnologie (che hanno profondamente mutato i processi di formazione dell'opinione pubblica) come continuare a garantire l'art. 3 senza mettere in discussione l'art. 21?
- La manifestazione pubblica di un pensiero, un tempo riservata a pochi/poche, oggi è potenzialmente appannaggio di tutti/e: il fatto che io abbia la possibilità di farlo mi autorizza automaticamente a dire/scrivere tutto ciò che voglio?
- Qual è la bussola che dovrebbe orientarmi ogni volta che scelgo di condividere dei contenuti?
- In cosa può essere utile un Manifesto come quello della comunicazione non ostile?



FONTI

- » Il Manifesto della comunicazione non ostile;
- » La Costituzione della Repubblica Italiana;
- » La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo delle Nazioni Unite del 1948 (in particolare l'art. 19);
- » La Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali del 1950 (in particolare l'art. 10);
- » Tutta la sezione relativa ai Documenti del concorso nazionale "Rileggiamo l'articolo 21", in particolare i video (<http://www.rileggiamolarticolo21.it/documenti/video/#container>);
- » Traccia di simulazione di una seduta in Senato (http://www.senatoperiragazzi.it/media/materiali/PREPARAZIONE_SEDUTA_2018.pdf).



MATERIALI

PC/LIM con connessione a Internet.



SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

L'obiettivo è riscrivere l'art. 21 della Costituzione, alla luce dei cambiamenti prodotti dall'avvento di Internet e delle nuove tecnologie.
Si propone di strutturare l'attività in 2 parti/unità didattiche; se non fosse possibile, l'insegnante

**C7 - Art. 21... Liberi di esprimerci**

valuterà l'assegnazione di una parte del percorso di approfondimento come lavoro a casa e concentrerà l'attività in un'unica lezione.

Parte 1 (60 minuti)

Lettura dell'art. 21 della Costituzione, a cui seguirà la visione dei video proposti nella sezione Documenti del sito "Rileggiamo l'articolo 21" (link nella sezione fonti): sarebbe preferibile visionare prima quello di Luciana Castellina e poi quello di Roberto Zaccaria.

Al termine di ciascuno, ne verranno evidenziati i concetti chiave.

(45 minuti)

Successivamente, si proporrà un brainstorming su com'è cambiata la libertà d'espressione e conseguentemente l'informazione con l'avvento di Internet.

(15 minuti)

Se lo si ritiene utile, eventualmente in fase di sintesi, ci si può aiutare con questo contributo:

<http://tiny.cc/tipsinternet>.

Al termine della lezione l'insegnante inviterà la classe ad approfondire l'argomento a casa, utilizzando i contributi presenti alla voce Documenti sul sito di "Rileggiamo l'articolo 21".

Parte 2 (60 minuti)

L'insegnante proporrà alla classe di simulare una seduta al Senato, in cui all'odg c'è la modifica dell'art. 21 della Costituzione.

Ci si dividono i ruoli (come previsto in

http://www.senatoperiragazzi.it/media/materiali/PREPARAZIONE_SEDUTA_2018.pdf) e si inizia la discussione, dopo che ognuno/a (singolarmente o in gruppi, a seconda dei ruoli assegnati) ha avuto 10 minuti di tempo per prepararsi. (10 + 30 minuti)

L'insegnante proporrà a questo punto l'analisi del Manifesto della comunicazione non ostile, principio per principio, accostandolo alla Costituzione. Si tenga presente che esiste anche la declinazione del Manifesto della comunicazione non ostile per la politica, che potrebbe essere di aiuto. (10 minuti)

Formulazione condivisa di una posizione sul tema: serve una nuova formulazione dell'art. 21 o la Costituzione tiene anche questo genere di cambiamenti? (10 minuti)

SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI

È possibile approfondire il tema attraverso la lettura personale di alcune fonti fondamentali.

Si potrebbero raccogliere alcuni episodi verificatisi in Rete (in particolare sui social) in cui la facilità di accesso agli strumenti di informazione non ha favorito il diritto ad essere informati: individuarli e ipotizzare una spiegazione.