



# C1 - Una libertà preziosa. Libertà di pensiero ieri e oggi



60'



## COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella lingua madre
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale



## ARGOMENTO

Il concetto di libertà di pensiero e di espressione (art.21 della Costituzione) viene problematizzato attraverso l'analisi di un testo del filosofo Spinoza e di un fatto di attualità.



## DOMANDE FONDAMENTALI

- **Che cosa significa libertà di pensiero?**
- **Quando sono libero/a di esprimere ciò che penso?**
- **Come reagisco se ciò mi viene impedito?**



## FONTI

- » Il Manifesto della comunicazione non ostile;
- » Costituzione Italiana, art. 21;
- » "Riflessione sulla libertà di pensiero" di B. Spinoza, dal "Trattato teologico-politico", trad it. Di A. Dini, in "Etica – Trattato Teologico-politico", RCS Milano, (pp. 708-9);
- » "Il Parlamento dà pieni poteri a Orbàn per combattere il Coronavirus", di A. Tarquini, Repubblica.it ([https://www.repubblica.it/esteri/2020/03/30/news/ungheria\\_parlamento\\_pieni\\_poteri\\_premier\\_orban-252701612/?ref=RHPPTP-BH-I252701614-C12-P1-S1.8-T1](https://www.repubblica.it/esteri/2020/03/30/news/ungheria_parlamento_pieni_poteri_premier_orban-252701612/?ref=RHPPTP-BH-I252701614-C12-P1-S1.8-T1));
- » "La libertà di pensiero e di espressione. Costituente e Costituzione. Articolo 21" Rai Educational, Storia d'Italia multimediale, 1997 (disponibile sul sito di Rai Scuola, al link <http://www.raiscuola.rai.it/mediaLibrary/video.aspx?id=3077>).



## MATERIALI

Videoproiettore;  
Connessione a Internet;  
Testi in fotocopia;  
Eventualmente slide con il testo art. 21;  
Cartellone/PC.



## SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

### Introduzione (15 minuti)

L'insegnante introduce l'attività attraverso la lettura dell'art. 21, a cui segue un brainstorming sulle domande fondamentali.

A questo punto, prosegue con la proiezione del video "La libertà di pensiero e di espressione. Costituente e Costituzione. Articolo 21" indicato nelle fonti.

### Attività (45 minuti)



## **C1 - Una libertà preziosa. Libertà di pensiero ieri e oggi.**



Divisi/e a file -A/B- studenti e studentesse leggono i testi proposti (Spinoza e Tarquini), rispondono alle domande guida (massimo 3), isolando ed evidenziando gli snodi principali del testo. (20 minuti)

Lavorando a coppie (A e B), allievi e allieve si confrontano sui testi e rispondono nuovamente alle domande fondamentali. (15 minuti)

Gli ultimi 10 minuti saranno dedicati al feedback finale, in cui tutta la classe si "riunisce" e si confronta, guidata all'insegnante.

### **SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI**

E' possibile sintetizzare il feedback alla lavagna, su un cartellone, oppure preparando un padlet o una presentazione powerpoint che un volontario o una volontaria comporranno su PC per conto della classe, raccogliendo i contributi di tutti/e.

I testi indicati nelle fonti possono essere sostituiti a seconda delle esigenze didattiche.