

7<sup>a</sup> TAPPA • Influencer



## 7.2 Belle ma brave

### COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella lingua madre
- Comunicazione in lingua straniera
- Competenze sociali e civiche

### ARGOMENTO

Gli stereotipi di genere nello sport.

### DOMANDE FONDAMENTALI

- Esistono davvero “sport per maschi” e “sport per femmine”?
- Per quali motivi le atlete italiane, nonostante le sempre più numerose vittorie, sono ancora considerate, e raccontate, come sportive di “serie B”?
- Quale ruolo giocano le parole in questa percezione?
- Ti è capitato sul web e sui social di leggere articoli, guardare gallery fotografiche, condividere post in cui si commentasse solo l’aspetto fisico di una sportiva o in cui fossero presenti stereotipi di genere?
- Secondo te, questi contenuti virtuali fanno sì che nella vita reale le atlete siano prese meno “sul serio” rispetto ai colleghi uomini?

### FONTI

- » Manifesto della comunicazione non ostile per lo sport;
- » Progetto online #Atlete di Donna Moderna ([www.donnamoderna.com/atlete](http://www.donnamoderna.com/atlete). In particolare i capitoli 1, 13, 14 e 26 );
- » Ebook “Donne di sport”, Alley Oop - Il Sole24Ore (<https://www.ilssole24ore.com/ebook/sfogliabile/donne-sport-ACgyjpu> );
- » “Donne come noi”, Donna Moderna, Sperling&Kupfer (in particolare: “Irma, dal gancio che non perdona”, pag. 3; “Il giorno in cui Michela ha scoperto la velocità”, pag. 27);
- » “Volevo essere Maradona” di Valeria Ancione, Mondadori;
- » Articolo “Cos’è successo durante la consegna del primo Pallone d’oro femminile” ([http://tiny.cc/pallonedoro\\_fem](http://tiny.cc/pallonedoro_fem));
- » Articolo “Donne e sport, la lunga strada per superare le differenze di genere” (<http://tiny.cc/donne-sport>);
- » Articolo “Lo sport al femminile nella società moderna” (<http://tiny.cc/SportFem>);
- » Articolo “Changing attitudes toward female athletes” (<http://tiny.cc/womens-athletes>);
- » Articolo “Serena Williams, la tuta nera bandita dal Roland Garros”, (<http://tiny.cc/TutaWilliams>);
- » Articolo “Sempre più bambini studiano danza classica” ([http://tiny.cc/danzaclassica\\_maschi](http://tiny.cc/danzaclassica_maschi));
- » Video “Nike - Dream crazier” (disponibile su YouTube, [http://tiny.cc/Nike\\_DreamCrazier](http://tiny.cc/Nike_DreamCrazier));
- » Articolo “For women, running is still an act of defiance” (<http://tiny.cc/whoruns>).

### MATERIALI

PC, LIM o smartphone con connessione a Internet.





## 7.2 Belle ma brave



### SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

#### Fase preparatoria (da svolgere come compito a casa o in una lezione precedente)

La classe è invitata a leggere "Lo sport al femminile nella società moderna" e 3 articoli a scelta (1 da quotidiani, 1 da periodici, 1 da siti web) sui Mondiali di calcio femminile 2019, soffermandosi sul modo in cui sono raccontate le atlete.

Successivamente, sono invitati/e a fare lo stesso lavoro sui post dei loro amici su Facebook (dedicati non solo alle calciatrici dei Mondiali, ma alle atlete in generale).

#### Attività (60 minuti)

Alunni e alunne sono invitati/e a cercare su Google la parola "atlete" e a discutere tra loro sui risultati delle ricerche. (5 minuti)

Successivamente, l'insegnante propone di riflettere sugli articoli e i post letti a casa e di ascoltare il podcast contenuto nel cap. 14 di #Atlete su Sara Gama (in alternativa, si può scegliere di leggere l'intero capitolo).

(20 minuti)

L'insegnante procede quindi alla spiegazione frontale delle ragioni sportivo-legali per cui in Italia le atlete sono dilettanti e si soffermerà sull'analisi delle conseguenze in tema di diritti e pay gap (vedi cap 1 e 22 di #Atlete). (10 minuti)

Si propone in seguito la lettura del capitolo di "Donne come noi" su Michela Cerruti: si apre così una discussione con allievi e allieve sui motivi sociali e culturali alla base degli stereotipi di genere e sulla contronarrazione necessaria per combatterli. (20 minuti)

Per concludere l'incontro, l'insegnante mostra il video "Nike - Dream crazier". (5 minuti)

### SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI

Si possono proporre diverse attività per approfondire la tematica oggetto dell'attività.

Ad esempio, la visione del film "Butterfly" sulla pugile Irma Testa.

Oppure, la lettura del libro "Volevo essere Maradona", sulla storia della calciatrice Patrizia Panico.

Si può chiedere alla classe di guardare una partita dei Mondiali di calcio 2019: durante la visione sono tutti/e sono invitati/e ad appuntare frasi e aggettivi che a loro giudizio alimentano lo stereotipo di genere.

Si può assegnare la lettura di un articolo a scelta (tratto da quotidiani, periodici, siti web) sui Mondiali di calcio, con una successiva "riscrittura" dello stesso evitando stereotipi di genere.

