



6.4 Essere o non essere (in Rete)?



COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza



ARGOMENTO

Essere se stessi è una modalità utile o conviene crearsi una identità diversa e più “comoda”?



DOMANDE FONDAMENTALI

- Quanto è importante essere davvero se stessi/e in Rete e non mostrare un'identità costruita?
- Quanto è pericoloso crearsi un'identità che ci rappresenta diversamente e che può essere facilmente scoperta?



FONTI

- » Manifesto della comunicazione non ostile;
- » Profili di @iddio e @insopportabile, account conosciuti e verificati che non sono identificati con nome e cognome (<https://twitter.com/dio> e <https://twitter.com/insopportabile>);
- » Articoli sul tema, come ad esempio “Fenomeno fake: l'invasione degli utenti falsi, dalla politica social al dating online” (disponibile su Repubblica. it, <https://bit.ly/3lWjZPi>).



MATERIALI

Pc, tablet o smartphone con onnessione a Internet.



SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

Introduzione (20 minuti)

L'insegnante introduce il Manifesto della comunicazione non ostile, con un focus sul principio 2. Collegato a ciò, introduzione del concetto di account fake e di quelli parodia.

Attività (40 minuti)

Si procede con la lettura di alcuni post presenti sulle pagine Twitter e Facebook di politici reali e di account parodia, focalizzandosi sulle conversazioni scaturite da questi. (15 minuti)

Seguirà commento e discussione dei post appena letti. (10 minuti)

Verrà quindi avviato un dibattito e confronto sull'utilità di avere un'identità in Rete che, in ogni caso, non sarà mai completamente anonima. (15 minuti)

SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI

Si può proporre ad allievi e allieve la stesura di un testo di considerazioni sul tema “Essere se stessi in Rete o nascondersi dietro un profilo anonimo”.



6.4 Essere o non essere (in rete)?

Si può chiedere inoltre a ciascuno/a di leggere un post a scelta di un politico/personaggio e delle conversazioni ostili da esso originate, riportando poi i propri commenti in un testo.

Studenti e studentesse possono altresì realizzare delle ricerche sui social, portando in classe esempi di post o tweet di identità costruite e di identità reali.

Tali spunti possono essere utilizzati per la discussione in classe, allo scopo di fornire maggiori informazioni per rispondere alle domande fondamentali.