



4.1 Come ti costruisco un nemico

COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella lingua madre
- Competenze sociali e civiche

ARGOMENTO

Un “manifesto della comunicazione ostile” (il Manifesto della razza del 1938) e un “manifesto della comunicazione non ostile” (il Manifesto degli scienziati antirazzisti del 2008).

DOMANDE FONDAMENTALI

- **Come e perché avviene il processo di costruzione di un “nemico”?**
- **Ci sono meccanismi/passaggi, che in diversi momenti della storia vengono messi in atto per attivare tale processo?**

FONTI

- » Il Manifesto della comunicazione non ostile,
- » Il Manifesto della comunicazione non ostile per la scienza
- » Il Manifesto della razza (disponibile al link; https://www.ansa.it/canale_lifestyle/notizie/societa_diritti/2018/07/14/il-manifesto-della-razza-ecco-il-testo-per-non-dimenticare-80-anni-dopo_94f44111-b55a-4545-93cd-05c829211a4e.html);
- » Il Manifesto degli scienziati antirazzisti (disponibile al link <http://matematica-old.unibocconi.it/greco/manifestorazza.htm>);
- » “Costruire il nemico e altri scritti occasionali” di Umberto Eco (scritto 1 “Costruire il nemico”, http://tiny.cc/Eco_costrilnemico);
- » “Le leggi razziali e le immagini della propaganda” (<https://storicamente.org/index>).

MATERIALI

Web.

SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

Introduzione (15 minuti)

L’insegnante introduce l’argomento spiegando il significato di tre parole chiave: “manifesto”, “comunicazione”, “ostile”, e leggendo il Manifesto della comunicazione non ostile e la sua declinazione per la scienza.

Attività (45 minuti)

L’insegnante divide la classe in due gruppi (gruppo A e gruppo B) da dieci allieve/i ciascuno per un lavoro di confronto tra il “Manifesto della razza” e il “Manifesto degli scienziati antirazzisti”.

Un membro del gruppo A leggerà il primo punto del Manifesto del 1938 e un membro del gruppo B il punto 1 del Manifesto del 2008, e così alternativamente fino al punto 10 di entrambi i manifesti. (30 minuti)

Al termine dell’enunciazione dei punti, l’insegnante avvierà una discussione e confronto tra ieri e oggi. (15 minuti)



4.1 Come ti costruisco un nemico



SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI

Riflessione scritta, con un testo narrativo-descrittivo, sull'attività svolta in classe.

Fase A - Svolgimento degli esercizi del percorso didattico iconografico "Le leggi razziali e le immagini della propaganda" di Vittorio Caporrella. Gli esercizi sono strutturati intorno a sette immagini scelte, ad ognuna delle quali è associata anche un'analisi iconografica-guida.

Fase B - Gli/le allievi/e dovranno svolgere gli esercizi associati ad ogni immagine e successivamente indicare a quale/i punto/i del Manifesto del '38 ciascuna immagine può essere abbinata.

Con l'ausilio dell'insegnante di Arte, gli/le allievi/e saranno chiamati/e a pensare e a realizzare un'immagine per ognuno dei punti del "Manifesto degli scienziati antirazzisti del 2008".