



## 3.5 Storia di una fake news

### COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella lingua madre
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche

### ARGOMENTO

Le fake news.

### DOMANDE FONDAMENTALI

- Quanto è importante un'informazione corretta?
- Hai mai sentito parlare delle fake news? Sapresti spiegare cosa sono?
- Le fake news sono un problema solo dei/delle giornalisti/e o anche di ogni singolo/a cittadino/a?
- Quali meccanismi favoriscono la diffusione delle cosiddette "bufale"?
- Cosa possono causare le fake news? Quali conseguenze possono avere le informazioni errate diffuse intenzionalmente?
- Sei mai caduto/a nella trappola di una fake news? Quali effetti ha avuto nella tua vita?
- Conosci un modo per difenderti dalle fake news o ti senti impotente di fronte alla disinformazione?

### FONTI

- » Il Manifesto della comunicazione non ostile;
- » "Pizzagate" di Fabio Geda, da "Parole ostili. 10 racconti", Editori Laterza, a cura di Loredana Lipperini, 2018;
- » "Fake News: cosa sono e come si possono riconoscere?" (disponibile al link <https://bibliomediablog.com/2017/12/26/fake-news-cosa-sono-e-come-si-possono-riconoscere/>);
- » "Come riconoscere le fake news" di Carlos Arija Garcia, lalleggepertutti.it (disponibile al link [https://www.lalleggepertutti.it/184734\\_come-riconoscere-le-fake-news](https://www.lalleggepertutti.it/184734_come-riconoscere-le-fake-news));
- » "Fake news, 10 regole per riconoscere le bufale" di Deborah Ameri, repubblica.it (disponibile al link <https://bit.ly/35gZ1ET>);
- » "Il falso e il vero. Fake news: che cosa sono, chi ci guadagna, come evitarle" di Gabriela Iacomella, Feltrinelli, 2017;
- » "Far Web. Odio, bufale, bullismo. Il lato oscuro dei social" di Matteo Grandi, Rizzoli, 2017;
- » "Il decalogo di Facebook per contrastare le fake news", italiaincammino.it (disponibile al link <http://tiny.cc/decalogofb>).

### MATERIALI

Video, libro.



## 3.5 Storia di una fake news



### SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

#### Introduzione e attività (60 minuti)

I/le ragazzi/e sono invitati/e a leggere a casa il racconto "Pizzagate" (vedi "Fonti") e a sottolineare le frasi e i passaggi che li/le hanno colpiti/e di più.

In classe con l'aiuto del/della docente i/le ragazzi/e ricostruiscono brevemente la storia del Pizzagate elencandone i vari momenti.

L'insegnante dedica poi un momento alla lettura collettiva del "decalogo di Facebook per contrastare le fake news" (link nelle "Fonti"), chiedendo ad ogni ragazzo/a di appuntare i pensieri individuali in proposito. (15 minuti)

Dopo aver analizzato con l'aiuto delle fonti i modi per riconoscere le bufale, i/le ragazzi/e sono invitati/e a fare degli esempi vicini alla loro quotidianità. (30 minuti)

Ripresa e riflessione collettiva. (15 minuti)



### SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI

Ai/alle ragazzi/e viene chiesto di ripensare alle fake news a cui hanno creduto e di provare a individuare i motivi per cui sono caduti/e nella trappola; sono inoltre invitati/e a cercare in Rete ulteriori esempi di fake news recenti. La restituzione dei compiti sarà un'ulteriore occasione per tornare sull'argomento e riprendere la discussione, sottolineando la responsabilità individuale nel condividere una notizia.