



2.7 Primi passi nel fact checking

COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella lingua madre
- Competenza digitale
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

ARGOMENTO

Imparare a riconoscere l'attendibilità di un testo.

DOMANDE FONDAMENTALI

- **Come faccio a capire se ciò che leggo è vero o mancano alcuni elementi?**
- **Basta che sia un adulto, un giornale o un libro a dirmi una cosa per renderla vera?**
- **Ci sono dei metodi per capire se mancano delle informazioni?**

FONTI

- » Il Manifesto della comunicazione non ostile;
- » "La disputa felice" di Bruno Mastroianni, Franco Cesati Editore.

MATERIALI

Notizia, testo o discorso che contenga imprecisioni.

SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

Introduzione (20 minuti)

Il/la docente sceglie una notizia, il testo di un discorso o un post online che contenga qualcosa di legato alla realtà ma con lacune e imprecisioni.

Lezione frontale sulle 5 domande da porsi di fronte a ogni informazione ("Disputa felice" capitolo 5.2):

- Chi lo dice?
- Dove e quando?
- Qualcuno conferma?
- Chi lo conferma?
- Ci sono altre versioni?

Attività (40 minuti)

Lavoro in classe: ogni studente/studentessa analizza il contenuto scelto in precedenza e individua quali sono le risposte in base alle 5 domande.

Condivisione in classe: l'insegnante discute con gli/le allievi/e quali sono i punti mancanti nel testo e quanto esso può essere o non essere attendibile. Si riportano i dubbi alla lavagna.

SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI

Attività digitali: l'insegnante propone ai/alle ragazzi/e un tema da cercare su Google e fa fare loro l'analisi, in base alle 5 domande, sul testo che si trova nel primo risultato restituito dal motore di ricerca.