

2ª TAPPA • Filter bubble e comprensione online

## 2.3 I dati aperti, questi sconosciuti... così fondamentali per il pensiero critico (parte 1)



### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico
- Competenza digitale
- Competenze sociali e civiche



### ARGOMENTO

Dati aperti come sviluppo del pensiero critico. Analisi dei dati della pandemia da Coronavirus.



### DOMANDE FONDAMENTALI

- **Quando la comunicazione mainstream crea una visione distorta della realtà?**
- **Come faccio a capire se un argomento è veritiero o è solo comunicazione politica?**



### FONTI

- » Il Manifesto della comunicazione non ostile;
- » Il Manifesto della comunicazione non ostile per la politica;
- » Link a fonti dati aperti (in particolare <https://github.com/pcm-dpc/COVID-19> e <https://www.piersoft.it/covid19/?incidenza=3#6/41.838/13.881>);
- » Dipartimento Protezione Civile – Presidenza Consiglio dei Ministri.



### MATERIALI

Account Google (Gmail o Google Suite);  
Account sul Sistema datawrapper.de.



### SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

Si analizzeranno i dati aperti riguardanti l'andamento della pandemia da Coronavirus. Tramite grafici (con google sheet e datawrapper) ci porremo alcune domande fondamentali: come può la mancanza di cittadinanza digitale creare una falsa cognizione della realtà? Come faccio a capire se un argomento è veritiero o è solo comunicazione politica? In altre parole la mancanza di pensiero critico crea sudditi e non cittadini. Saper analizzare i dati permette di comprendere meglio la realtà e sviluppare una conoscenza più approfondita dei problemi contemporanei.



### SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI

Creare prima della lezione gli account Google e Datawrapper.de e invitare la classe a ricercare informazioni e dati relativi all'argomento in questione.