



C1 Le bambine e i bambini: cittadini a pieno diritto



190'



COMPETENZE CHIAVE

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



ARGOMENTO

I bambini e le bambine si avvalgono di tutti i diritti delle persone adulte e, in più, di altri diritti pensati appositamente per loro.

Tali diritti sono sanciti dalla Costituzione italiana e dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza dell'Onu.



DOMANDE FONDAMENTALI

- Cosa sono i diritti e i doveri?
- C'è qualche bambino o bambina che ha più diritti o più doveri degli altri o delle altre?
- Un bambino o una bambina può togliere un diritto a un altro bambino o a un'altra bambina?
- Gli adulti hanno doveri verso i bambini e le bambine?
- Sapevi che i bambini e le bambine hanno dei diritti pensati apposta per loro, speciali?



FONTI

- » Il Manifesto della Comunicazione non ostile per l'infanzia: 10 cose che i genitori e gli educatori possono spiegare anche ai più piccini (<http://tiny.cc/ManifestoInfanzia>);
- » Filastrocca dei diritti di Giuseppe Bordi <http://www.giuseppegbordi.it/filastrocca-dei-diritti-dei-bambini/> ;
- » "Chiama il diritto, risponde il dovere" di Anna Sarfatti, Mondadori;
- » "La costituzione raccontata ai bambini" di Anna Sarfatti, Mondadori;
- » La costituzione italiana <http://www.senato.it/1024>
- » La Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza <https://www.unicef.it/doc/2018/publicazioni/convenzione-sui-diritti-dellinfanzia.htm>.



MATERIALI

- La filastrocca dei diritti dei bambini, scritta su un grande cartellone e divisa in pezzi.
- Materiali e spazio per costruire un percorso a ostacoli
- Card verdi con le immagini dei diritti (scelti dal docente) e corrispettive card rosse con la negazione dei medesimi diritti.
- Cartelloni, materiali vari di riciclo (pezzetti di carta, fili di lana, ritagli di riviste)
- Una foto o un disegno raffigurante ogni bambino, un foglio con un fiore da decorare per ogni bambino.



C1 Le bambine e i bambini: cittadini a pieno diritto



SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

Introduzione (10 minuti)

L'insegnante propone ai suoi allievi e alle sue allieve di parlare di cittadinanza, di diritti e di doveri. Lo farà attraverso il Manifesto della comunicazione non ostile e attraverso la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza dell'UNICEF.

Prima parte (60 minuti)

Cosa sono i diritti? Ognuno di noi ha bisogni e necessità: mangiare, bere, riposare, avere una casa, stare con la famiglia e gli amici, divertirsi e rilassarsi, imparare e crescere. I diritti sono come dei supereroi che si accertano che tutti noi, ma proprio tutti, abbiano la possibilità di soddisfare quei bisogni e quelle necessità. Cosa sono i doveri? Sono tutte quelle cose che ogni persona fa per il bene proprio e degli altri, tra cui contribuire a fare in modo che i diritti di ognuna/o vengano rispettati. Cos'è la cittadinanza? La cittadinanza è far parte tutti assieme di una grande famiglia in cui tutti si occupano gli uni delle altre attraverso i diritti e i doveri.

Attività 1

La docente o il docente invita i bambini a compiere una nuova missione. Una staffetta per recuperare i preziosi pezzi di cui è costituita La filastrocca dei diritti dei bambini. L'insegnante prepara un percorso ad ostacoli con i materiali disponibili a scuola e secondo le esigenze e specificità del gruppo classe. I bambini e le bambine percorreranno il percorso a breve distanza di tempo uno alla volta. Alla fine del percorso ognuno/a di loro raccoglierà un pezzo del tesoro e lo riporterà indietro. Alla fine il tesoro verrà ricomposto nella filastrocca da leggere tutti insieme. Quali sono i diritti dei bambini?

FILASTROCCA DEI DIRITTI DEI BAMBINI

*Sono un bambino, tutti zitti
ora vi elenco i miei diritti
ho diritto a un nome mio
perché sono unico, son io
ho diritto a una famiglia all'amore,
alla meraviglia ho diritto a un'istruzione
al piacere di una canzone
ho diritto a giorni felici
a una vita senza nemici
ho diritto a crescere sano
forza, tendimi la mano!
(Giuseppe Bardi)*

Seconda parte (60 minuti)

Secondo la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza i bambini e le bambine hanno diritto a essere bambini/e, crescere in libertà, identità/nome, salute, cure speciali, famiglia, istruzione, gioco, protezione, non essere maltrattati, non essere discriminati ... I diritti dei bambini e delle bambine vanno rispettati tutti i giorni, ma vengono festeggiati in particolar modo ogni 20



C1 Le bambine e i bambini: cittadini a pieno diritto



novembre. L'insegnante potrà far notare ai suoi allievi e alle sue allievi che i diritti si prendono cura di tanti aspetti diversi della vita dei bambini e delle bambine che sono indispensabili per la loro serenità e felicità.

Attività 2

L'insegnante proporrà ai bambini e alle bambine un gioco. Si metteranno tutti/e in fila l'una a fianco all'altro in un lato dell'aula. L'obiettivo è, passo dopo passo arrivare dall'altro lato dell'aula. La docente o il docente avrà in mano una scatola o un cestino contenente foglietti verdi contenenti i diritti indicati sopra (o quelli che ritiene più opportuno approfondire con la classe) e corrispettivi foglietti rossi indicanti il loro. Quando l'insegnante estrarrà un foglio verde e quindi un diritto i bambini e le bambine andranno avanti, quando estrarrà un foglio rosso e quindi un'assenza di diritto rimarranno fermi o (a discrezione dell'insegnante torneranno indietro). L'insegnante rimetterà sempre i foglietti nel cestino o nella scatola, così a mano a mano dopo aver fatto fermare o tornare indietro i bambini/e scegliendo sempre più spesso i diritti riuscirà a farli procedere e a farli arrivare al lato dell'aula opposto a quello di partenza. Tutti i bambini godono dei diritti tutelati dalla convenzione dei diritti dell'infanzia? Cosa succede se vengono negati i diritti? Invece cosa succede se vengono rispettati?

Parte terza (60 minuti)

L'insegnante racconta che i principi della convenzione sono come un grande sole caldo e benevolo che riscalda, protegge dalle intemperie e aiuta a crescere i bambini e le bambine e ricorda agli adulti quali sono i loro inderogabili doveri di cura verso di loro.

Attività 3

L'insegnante può invitare i bambini, individualmente o in piccoli gruppi, a disegnare un grande sole: nella sfera centrale verrà scritto uno di alcuni dei principi fondamentali della Convenzione (o incollata un'immagine relativa a quel principio). I bambini faranno partire tanti raggi gialli o colorati, a gusto loro e con materiali diversi. Successivamente, ogni bambino potrà disegnare o ritagliare un grande fiore, con la propria immagine al centro: sul gambo scriverà il proprio nome (diritto all'identità) e sui petali il nome dei propri familiari (diritto a una famiglia). Conclusione Per concludere le attività, la docente o il docente può ricordare che ciascuno può avere cura dei diritti di tutte e tutti. Come si fa? Come ci ricorda il Manifesto della comunicazione non ostile, per iniziare c'è qualcosa che possono fare anche bambini/e, un dovere che nessuno e nessuna può trascurare: il rispetto dei diritti delle altre e degli altri oltre che di se stessi/e.

SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI

- Per l'approfondimento consigliamo la lettura di: Chiama il diritto, il dovere risponde e La costituzione raccontata ai bambini, entrambi di Anna Sarfatti, Mondadori.

