



60'

C2 - Io non odio



COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella lingua madre
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale



ARGOMENTO

Focus sul concetto di hate speech e sulle responsabilità personali di ciascuno e ciascuna per fronteggiarlo.



DOMANDE FONDAMENTALI

- **Cos'è l'odio online e perché abbonda sulle tavole della Rete e non solo?**
- **Quali strumenti abbiamo per fronteggiarlo?**
- **Cosa può fare ciascuno/a di noi in prima persona?**



FONTI

- » Libro "La Costituzione Italiana. Vita, passioni e avventure" di Francesco Fagnani, Giunti;
- » Libro "Di sana e robusta Costituzione" di Oscar Luigi Scalfaro e Gian Carlo Caselli, add Editore;
- » Libro "La Costituzione spiegata a mia figlia" di Giangiulio Ambrosini, Einaudi;
- » "Discorso sulla Costituzione agli studenti di Milano" di Piero Calamandrei (disponibile al link https://www.professionegiustizia.it/documenti/guide/piero_calamandrei_e_la_costituzione);
- » Video "Cos'è l'odio online", a cura degli studenti del Liceo scientifico statale "N. Copernico" di Prato (disponibile al link https://www.youtube.com/watch?v=n_RB965adUc);
- » La Costituzione della Repubblica Italiana;
- » La Dichiarazione dei Diritti in Internet;
- » Il Manifesto della comunicazione non ostile;



MATERIALI

Lista di parole-chiave per leggere la Costituzione: promessa; ricetta; motore; diritti; doveri; persona; libertà; lavoro; solidarietà; partecipazione; tutti. Libro. Video. Web.



SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

Introduzione (5 minuti)

In apertura dell'incontro ai ragazzi e alle ragazze viene proposta la visione di un video sull'odio online realizzato dagli studenti e dalle studentesse del Liceo scientifico statale "N. Copernico" di Prato (link nelle fonti: è uno spunto, ce ne sono anche altri validi).

Attività (45 minuti)

Terminata la visione l'insegnante apre la discussione chiedendo ai ragazzi e alle ragazze se condividono quanto hanno ascoltato, se si ritrovano nel quadro fornito, se sono consapevoli delle dimensioni di questo fenomeno. A questo proposito fornisce dei dati al riguardo. (15 minuti)

**C2 - Io non odio**

L'insegnante chiede ai ragazzi e alle ragazze come secondo loro si può reagire per fronteggiare tutto quest'odio e suggerisce una "cura costituente": dopo aver dato loro delle precise chiavi di lettura per accostarsi alla Costituzione (può forse essere utile la lista di parole-chiave presente nei materiali), invita la classe a evidenziarne le potenzialità concrete. (30 minuti)

Conclusione (10 minuti)

Compito dell'insegnante sarà quello di aiutare i ragazzi e le ragazze a comprendere che il funzionamento della Costituzione dipende dalla benzina che ognuno/a di noi ci mette e la benzina è costituita dalla partecipazione dell'intelligenza, della volontà, dell'amore, della passione di ogni cittadino e ogni cittadina: l'adesione al Manifesto della comunicazione non ostile è un modo concreto per fare proprio questo impegno.

**SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI**

Invitare i ragazzi e le ragazze a proporre ad un amico/a il Manifesto della comunicazione non ostile come bussola per abitare i social.