



## 5.3 Venditori di elisir per un giorno



### COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella lingua madre
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Senso di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale



### ARGOMENTO

Imparare a riconoscere la struttura e il funzionamento delle catene di Sant'Antonio per spezzarle, ovvero interromperne la diffusione senza timori o preoccupazioni.



### DOMANDE FONDAMENTALI

- Che cosa sono le catene di Sant'Antonio?
- Come funzionano?
- Come si riconoscono?
- Che cosa posso fare se ne ricevo una?



### FONTI

- » Manifesto della comunicazione non ostile
- » Le catene WhatsApp: miniguia per ragazzi (disponibile al seguente link <https://www.mamamo.it/educazione-digitale/catene-whatsapp-miniguia-per-ragazzi/>)



### MATERIALI

Devices tecnologici.  
Riepilogo delle regole per il gioco di ruolo (da stampare e distribuire ad ogni alunno/a).



### SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

#### Introduzione e attività (55 minuti)

Gioco di ruolo: l'insegnante entra in classe e introduce immediatamente la situazione che ragazzi e ragazze dovranno affrontare. Alunni e alunne vestiranno i panni di rappresentanti, agenti di commercio, venditori porta a porta e saranno in competizione tutti/e contro tutti/e. L'obiettivo è quello di dare una buona impressione al capo raggiungendo il maggior numero possibile di potenziali acquirenti e cercando, ovviamente, di vendere in grande quantità l'ultimo prodotto aziendale. Come fare?

Ragazzi e ragazze dovranno quindi mettere a punto una strategia di vendita efficace, tenendo conto di una serie di vincoli che saranno costretti/e a rispettare.

Informazioni utili (da consegnare alla classe):

- Prodotto: Elisir d'amore (provare per credere!)
- Numero minimo di persone da raggiungere al giorno: 500
- Numero minimo di vendite al giorno: 250 boccette



### 5.3 Venditori di elisir per un giorno



- Tempo a disposizione: una giornata lavorativa (8 ore)
- Mezzi a disposizione: cellulare, vespa personale (con carburante non retribuito) e le proprie gambe

La mia strategia (ben descritta e strutturata):

- Prendo la mia vespa e faccio il giro di tutta la città a mie spese
- Voglio risparmiare e scelgo un quartiere molto popolato in modo da muovermi prevalentemente a piedi
- Scrivo un messaggio Whatsapp da inviare a tutti i miei contatti cercando di convincerli a comprare l'elisir e a inoltrare il testo ai loro contatti affinché lo acquistino a loro volta ... Ecco il testo del mio messaggio:

---



---



---

- Altro...  
(15 minuti)

Una volta terminato il tempo a disposizione della classe, l'insegnante promuoverà un momento di confronto sulle diverse strategie messe a punto: probabilmente qualcuno avrà scelto di inviare ai propri contatti un messaggio contenente la promessa di grandi ricompense nel caso in cui i destinatari scegliessero di inoltrarlo o di acquistare il prodotto, o di terribili conseguenze qualora i destinatari ne interrompessero la diffusione e la circolazione. Qualora nessuno/a abbia pensato a tale soluzione, l'insegnante proporrà una propria strategia di vendita che includa l'invio di un messaggio con minacce ai destinatari che non lo inoltreranno a loro volta dopo averlo ricevuto (20 minuti).

Riflessione sul tema: a questo punto l'insegnante racconterà alla classe che è proprio così che funzionano le "catene di Sant'Antonio", ovvero catene/messaggi ideati da persone che:

- vogliono truffare, diffondere informazioni false o invitare le persone a fare giochi divertenti e innocui;
- hanno un obiettivo, ovvero guadagnare denaro, spaventare le persone, far perdere tempo, diffondere fake news;
- vogliono che il messaggio si diffonda rapidamente, raggiungendo il maggior numero di persone nel minor tempo possibile;
- mettono a punto delle catene che promettono fortuna se una persona inoltra il messaggio, e altre che minacciano che succederanno cose gravi e spiacevoli a chi non le diffonde e ai suoi cari.

L'insegnante chiederà ad alunni e alunne se hanno mai ricevuto catene di Sant'Antonio, se le hanno riconosciute e, in caso di risposta affermativa, come si sono comportati/e. Se emerge che ne hanno ricevute di recente e hanno salvato il messaggio, l'insegnante potrebbe proporre di leggerne insieme il contenuto e di analizzarne il testo (focalizzando l'attenzione sull'eventuale presenza di avverbi quali "davvero", "realmente", "veramente"; di minacce o ricompense; e dell'invito a inoltrare il messaggio ai propri contatti) (20 minuti).



### 5.3 Venditori di elisir per un giorno



#### Conclusione (5 minuti)

Verrà suggerito ad alunni e alunne come comportarsi qualora ricevessero catene di Sant'Antonio in futuro:

- Non cliccare sui link presenti nel messaggio;
- Spezzare la catena, evitando di inoltrare il messaggio ai propri contatti;
- Cancellare il messaggio;
- Parlarne con un adulto o una persona di fiducia;
- Segnalare in modo simpatico a chi l'ha inoltrata che si tratta di una catena ;-)



#### SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI

Durante l'ora di educazione musicale si potrebbe fare un approfondimento sull'opera "L'elisir d'amore" di Gaetano Donizetti da collegare a quanto trattato nella presente scheda didattica; si potrebbe, inoltre, suggerirne la visione a teatro oppure online.