

2ª TAPPA • Identità online



60'



## 2.2 Energia, forza interiore



### COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella lingua madre
- Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Senso di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale



### ARGOMENTO

Conta l'energia che ci metti. L'energia interiore è la forza che tutti abbiamo e che ci permette di affrontare le difficoltà e i momenti più difficili.



### DOMANDE FONDAMENTALI

- **Che cos'è la resilienza?**
- **La gravità di un problema è sempre oggettiva o dipende dallo stato emotivo di chi lo sta vivendo?**
- **Quante volte una persona che ci appare felice in realtà ha molti problemi, ma li affronta con il sorriso?**
- **Un ideale può rappresentare l'energia per affrontare le difficoltà?**
- **L'energia di un ideale può essere contagiosa, passare da una persona all'altra?**



### FONTI

- » Il Manifesto della comunicazione non ostile
- » "Mi hanno regalato un sogno" di Bebe Vio, Rizzoli Editore
- » "Wonder" di R.J. Palacio, Giunti Editore
- » "Il gabbiano Jonathan Livingstone" di Richard Bach (1970)
- » "Invictus", film di Clint Eastwood (2009)
- » "Billy Elliot", film di Stephen Daldry (2000)
- » "Vado a scuola", film di Stephen Daldry (2013)
- » "Arriverà", Emma Marrone
- » "Esseri umani", Marco Mengoni
- » "Guerriero", Marco Mengoni



### MATERIALI

Fogli da disegno, pastelli e pennarelli colorati.  
Strumenti musicali oggetto di studio o noti agli studenti.  
Palestra o spazio per attività motoria.



## 2.2 Energia, forza interiore



### SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

#### Attività (45 minuti)

Senza alcuna preliminare preparazione specifica sul tema, i ragazzi e le ragazze sono invitati/e, singolarmente o a piccoli gruppi, a rispondere per iscritto alle "domande fondamentali" indicate sopra. Queste risposte vengono conservate dall'insegnante che supervisiona l'attività. (20 minuti)

A coppie o a piccoli gruppi i ragazzi leggono, visionano e ascoltano i materiali suggeriti, discutendone con gli/le insegnanti delle materie di riferimento. (25 minuti)

#### Conclusione (15 minuti)

I ragazzi e le ragazze tornano quindi alle "domande fondamentali", per rispondere nuovamente, singolarmente o nei piccoli gruppi. In particolare, sono invitati/e a riflettere su come e in quale misura gli spunti suggeriti abbiano modificato le risposte date in un primo momento.



### SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI

Lavorando in autonomia o in piccoli gruppi, gli alunni e le alunne cercano di individuare esempi e "rappresentare" ideali di energia positiva interiore:

Persone che incarnino ideali positivi (specificando le ragioni della loro forza, i comportamenti che la esprimono offline ma anche online, le modalità per ottenerla, eventuali momenti di svolta nella loro vita che le hanno portate all'atteggiamento attuale);  
Quadri, rappresentazioni artistiche e musicali;  
Sport o altre discipline.

I ragazzi e le ragazze sono anche invitati/e a creare la propria rappresentazione (musicale, visiva, fisico-coreografica) dell'energia interiore che possa guidare positivamente la loro vita.