

10<sup>a</sup> TAPPA • Conclusione

## 10.1 Sulle orme dei grandi del passato... Lasciamo un nostro "testamento spirituale"!



60'



### COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella lingua madre
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Senso di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale



### ARGOMENTO

Conclusione del percorso del quarto biennio dedicato alla web reputation, alle fake news e all'hate speech e verifica del lavoro svolto tramite un'attività che permetta ad alunni e alunne di diffondere i principi del Manifesto.



### DOMANDE FONDAMENTALI

- Che cos'è la web reputation?
- Che cos'è il sexting?
- Come scelgo di comunicare me stesso online?
- Ci sono delle regole online?
- Che cosa sono le fake news e come riconoscerle?
- Quali sono le fonti attendibili?
- Che cos'è l'hate speech?
- Come posso combattere stereotipi e pregiudizi?
- Come interagire in modo positivo online?



### FONTI

- » Manifesto della comunicazione non ostile;
- » "La ginestra" di Giacomo Leopardi;
- » Playlist "Rocco Hunt racconta il Manifesto della comunicazione non ostile" (disponibili sul canale YouTube di Parole O\_Stili al seguente link: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLH2EOXY1RiTY5nKLunUphD8P4gnkrQa6Q>).



### MATERIALI

Devices tecnologici (smartphone o tablet).



### SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

#### Introduzione (10 minuti)

L'insegnante legge alla classe "La ginestra" di Giacomo Leopardi e, successivamente, spiega ad alunni e alunne che si tratta di una sorta di "testamento spirituale" del poeta. Verrà brevemente, raccontato a ragazzi e ragazze che cosa ciò significhi a partire proprio dall'opera presentata.



## 10.1 Sulle orme dei grandi del passato... Lasciamo un nostro “testamento spirituale”!



### Attività (50 minuti)

Riflessione sul percorso: l'insegnante inviterà alunni ed alunne a ripercorrere mentalmente le tematiche trattate e riprenderà brevemente i punti salienti dei vari moduli affrontati. Si avrà così l'opportunità di tirare le fila del percorso fatto durante il biennio e di “verificare” le conoscenze acquisite e le difficoltà incontrate dalla classe. (25 minuti)

### Attività finale (25 minuti)

L'insegnante, dopo aver diviso alunni e alunne in 10 gruppetti, affiderà a ciascun gruppo un principio del Manifesto, chiedendo ai componenti di realizzare una mini-pillola di massimo 40 secondi che ne spieghi il contenuto e il significato, prendendo spunto dai video di Rocco Hunt, in modo da creare una sorta di “testamento digitale” che la classe, ormai prossima alla conclusione della secondaria di I grado, lascerà alle classi future della scuola..



### SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI

Si potrebbe chiedere a ragazzi e ragazze di postare sui propri profili social, qualora ne siano già in possesso, le mini-pillole realizzate o invitarli a farlo se e quando decideranno di aprirne uno. Si potrebbe chiedere a ragazzi e ragazze di inviare tramite Whatsapp ai propri contatti le mini-pillole realizzate.

Si potrebbe pubblicare sul sito della scuola il “testamento digitale” della classe.