



## C1 - Le vie dell'uguaglianza



60'



### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale



### ARGOMENTO

Focus sulle potenzialità della Costituzione per costruire una società a misura di tutti/e, dove le parole hanno un valore e un peso.



### DOMANDE FONDAMENTALI

- **C'è qualche luogo nelle nostre realtà non accessibile a tutti/e?**
- **Quali strumenti abbiamo a disposizione per favorire l'inclusione?**
- **Quali sono le principali caratteristiche della nostra Costituzione?**
- **Quali sono le parole-chiave che esprimono il Paese che vogliamo essere?**



### FONTI

- » "La Costituzione Italiana. Vita, passioni e avventure" di Francesco Fagnani, Giunti Junior;
- » "Sono Stato io! Una Costituzione pensata dai bambini", di Gherardo Colombo, Licia Di Blasi, Anna Sarfatti, Salani Editore;
- » La Costituzione della Repubblica Italiana;
- » Il Manifesto della comunicazione non ostile;
- » Il Manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva.



### MATERIALI

Lista delle parole: PROMESSA – RICETTA – MOTORE – DIRITTI – DOVERI – PERSONA – LIBERTÀ – LAVORO – SOLIDARIETÀ – PARTECIPAZIONE – TUTTI;  
Una copia della Costituzione per tutti/e.



### SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

#### Introduzione (20 minuti)

L'insegnante invita i ragazzi e le ragazze a pensare se ci sono dei luoghi nella loro città che non sono accessibili a tutti/e (a causa ad esempio di barriere architettoniche) e se questo problema si verifica anche in Rete (a causa ad esempio della mancanza di connessione e/o di strumenti tecnologici: può essere ad esempio capitato che durante il lockdown qualche ragazzo/a non abbia potuto partecipare alle lezioni).

Una volta stilato l'elenco, i ragazzi e le ragazze sono invitati/e a proporre delle soluzioni per risolvere i problemi segnalati: facendo sintesi dei contributi emersi, l'insegnante evidenzia la necessità di fare manutenzione della Costituzione.

#### Attività (40 minuti)

Ai ragazzi e alle ragazze viene fornita una copia della Costituzione e una lista di parole (indicata nei



## C1 - Le vie dell'uguaglianza



Materiali): vince/ottiene il punteggio più alto chi ne usa il maggior numero possibile per presentare agli/alle altri/e la nostra Legge, spiegando come può essere utile per risolvere le problematiche di accessibilità e non solo.

Vengono condivise le presentazioni: l'insegnante sottolinea che i padri e le madri costituenti hanno soppesato ogni singola parola, quando hanno scritto la Costituzione, perché le parole che usiamo esprimono chi vogliamo essere e non sono semplici enunciazioni di principio.

Le parole hanno conseguenze, le parole creano mondi, come è scritto anche nel Manifesto della comunicazione non ostile..



### **SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI**

Ai ragazzi e alle ragazze viene proposto di utilizzare la stessa lista di parole usata per presentare la Costituzione per spiegare sia il Manifesto della comunicazione non ostile che lo stile con cui stare in Rete.