



3.2 L'orologio di internet



COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella lingua madre
- Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico
- Competenza digitale
- Competenze sociali e civiche



ARGOMENTO

L'uso delle nuove tecnologie: valutazione dei tempi.



DOMANDE FONDAMENTALI

- **Riesco a quantificare il tempo che trascorro online?**
- **Sono capace di identificare le attività a cui mi dedico online?**
- **Sono consapevole di quanto sia importante verificare le ore che trascorro utilizzando Internet?**



FONTI

» Il Manifesto della comunicazione non ostile.



MATERIALI

Fogli A4;
Colori.



SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

Introduzione (15 minuti)

L'insegnante recupera il cartellone creato nell'attività della tappa precedente: servirà infatti come traccia di lavoro.

Si andranno ad utilizzare le risposte fornite, analizzandole in una discussione plenaria.

Attraverso la guida dall'insegnante, si cercherà di far emergere come ciascun comportamento attuato online porta con sé una buona dose di vantaggi e opportunità, ma che a seconda di come viene gestito potrebbe anche trasformarsi in un rischio.

Ad esempio, l'utilizzo di strumenti di comunicazione online (come chat, app di messaggistica, ecc) rappresentano certamente una buona opportunità per socializzare e incrementare le proprie relazioni, ma se il tempo che si dedica a questa modalità interattiva è troppo alto, si rischia il sopraggiungere di una dipendenza.

Attività (30 minuti)

Ogni alunno/a realizzerà su un foglio la sagoma di uno smartphone, il cui display sarà diviso in 4 parti, come le aree del cartellone.

Per ciascuna voce che verrà letta dall'insegnante, alunni e alunne riporteranno le azioni che compiono relativamente a quella specifica area; segnaleranno inoltre se tale attività viene svolta in solitaria o alla presenza di un adulto.



3.2 L'orologio di internet



Ad es: sentire i miei amici > attraverso sms e chiamate > 2 ore al giorno > da solo

Nella parte inferiore del foglio, disegneranno un orologio con la suddivisione in fasce orarie (a partire dall'ora in cui escono da scuola, fino all'ora in cui vanno a dormire).

Si chiederà loro di colorare ciascuna fascia oraria con il colore di riferimento dell'area dell'attività svolta.

Ad es: se nella sezione svago è riportato "gioco online" ed è stato ad esso assegnato il colore rosso, si coloreranno di rosso le porzioni orarie in cui l'alunno/a si dedica a quest'attività.

Se è presente un adulto in quella determinata fascia oraria, si chiederà di disegnare la sagoma di una persona accanto alla porzione oraria.

Scopo di questa rappresentazione è monitorare il tempo che si trascorre online e valutare bene quali attività vengono svolte, al fine di comprendere se ci siano delle aree di criticità.

Ogni alunno/a guarderà il proprio orologio e il proprio smartphone al termine dell'attività: verrà valutato quanti colori compaiono (ci sono tutti e quattro? solo alcuni?) e quante sezioni dell'orologio sono state colorate.

Se le sezioni colorate superano quelle bianche, se le sezioni in cui non è segnalata la presenza dell'adulto sono maggiori delle altre, ecc si rifletterà insieme su quali possano essere i rischi connessi a tali comportamenti.

Per aiutarsi nella valutazione delle tempistiche, è possibile fare un raffronto tra l'orologio e le app presenti sui dispositivi - ad es. "tempi di utilizzo" presente su iPhone, che mostra anche il dettaglio della suddivisione dei tempi d'uso -.

Conclusione (15 minuti)

A fronte di ciò, alunni e alunne individueranno il proprio impegno, allo scopo di mantenere equilibrati tempi e modi di gestione dello smartphone.

Un piccolo quiz verrà effettuato dall'insegnante: nell'utilizzare lo smartphone, vengono rispettati i principi del Manifesto?

Quali in particolare?

Se la discussione richiede più di 15 minuti, la si può continuare in una lezione successiva

SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI

L'orologio di internet verrà portato a casa da ogni allievo/a, che lo mostrerà ai genitori e valuterà insieme ad essi il tempo massimo di utilizzo giornaliero, che sceglierà come suddividere nelle varie aree e trascorso il quale riporterà lo smartphone in un luogo concordato con i genitori.

L'attività si presta anche ad una raccolta dei dati, che possono poi essere confrontati con tempi e modi di utilizzo degli adulti.

