



1.1 Prima di parlare pensa!

COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella lingua madre
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Senso di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

ARGOMENTO

Prima di parlare è bene prendersi del tempo per pensare attentamente a quello che si vuole dire dal momento che le parole, una volta pronunciate, non possono essere ritirate e hanno conseguenze, piccole o grandi.

DOMANDE FONDAMENTALI

- Ho mai pensato che le parole hanno conseguenze?
- Scelgo con cura le parole che dico?
- Mi sono mai pentito/a delle parole che ho usato?

FONTI

- » Manifesto della comunicazione non ostile;
- » Manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva;
- » "Pensa" di Fabrizio Moro (disponibile sul canale YouTube di Warner Music Italy al link <https://youtu.be/PaSU8hrqPYQ>).

MATERIALI

Testo della canzone stampato (uno per ogni alunno/a);
Fogli di carta e pennarelli;
Macchina fotografica/videocamera o smartphone per fare le foto;
Programma per montare il video.

SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

Introduzione (15 minuti)

L'insegnante fa ascoltare alla classe almeno due volte la canzone "Pensa" di Fabrizio Moro e, dopo averne letto attentamente il testo, spiega alla classe il contesto che essa descrive e denuncia.

Attività (30 minuti)

Successivamente, alunni e alunne verranno invitati/e dall'insegnante a riflettere su come la canzone possa essere attuale anche nelle loro vite, attraverso alcune domande guida:

- Ho mai "pensato" a quello che dicevo o a quello che ho detto prima di "dire o giudicare"?
- Sono mai rimasto/a con la testa tra le mani un attimo di più?
- Col senno di poi, ci sono state situazioni in cui avrei usato parole diverse, parole più gentili e inclusive?



1.1 Prima di parlare pensa!



Terminata la riflessione personale, verrà dedicato del tempo alla condivisione in plenaria di quanto emerso.

L'insegnante leggerà dunque alla classe i principi 3, 6 e 10 del Manifesto e del Manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva.

Conclusione (15 minuti)

Per concludere, l'insegnante inviterà ogni alunno/a a scrivere su un foglio le parole che, se avesse riflettuto prima di parlare, non avrebbe detto e su un altro foglio le stesse parole barrate con un tratto rosso; accanto a queste, scriveranno le parole, che con il senno di poi, avrebbe voluto/potuto dire.

Con l'aiuto dell'insegnante, verrà infine realizzato un video in cui ogni alunno/a mostra prima il foglio con le parole dette e, successivamente, quello con le parole che avrebbe usato, utilizzando come sottofondo o la canzone di Fabrizio Moro, o un'altra a piacere ritenuta coerente con gli argomenti trattati.



SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI

Il video può essere realizzato e montato con l'aiuto dei genitori.

Qualora vi fosse l'autorizzazione di questi ultimi, il video realizzato potrebbe essere pubblicato sul sito della scuola.