



## 4.3 Un'indagine sul cyberbullismo

### COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella lingua madre
- Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico
- Competenza digitale
- Competenze sociali e civiche

### ARGOMENTO

Approfondire il tema del cyberbullismo, delle somiglianze e differenze con il bullismo e delle sue tipologie.

### DOMANDE FONDAMENTALI

- **Cos'è il cyberbullismo?**
- **È simile al bullismo? Fa più o meno male?**
- **Quanti tipi di cyberbullismo esisitono?**

### FONTI

» Il Manifesto della Comunicazione non ostile

### MATERIALI

Fogli e penne;  
Eventuali strumenti digitali a supporto dell'attività.

### SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

#### Introduzione (25 minuti)

La classe viene divisa in gruppi di 3-4.

Ad ogni gruppo viene affidata una domanda: "Cos'è il cyberbullismo?" e si chiede di provare a scrivere una definizione breve, ma completa.

Inoltre si chiede a ogni gruppo di fornire almeno 5 esempi di cyberbullismo: ogni esempio viene scritto su un foglio.

Al termine delle attività, i gruppi consegnano al docente la propria definizione e i 5 esempi. Si leggono tutti gli esempi, cercando di accorpare quelli simili.

Il docente guida la ripresa, facendo emergere alcune domande fondamentali:

- Quali sono le caratteristiche del cyberbullismo?
- Si può dire che sia uguale al bullismo? Sicuramente ha caratteristiche in comune (ripetitività, intenzionalità, asimmetria tra vittima e cyberbullo), ma la possibilità di raggiungere velocemente moltissime persone e potenzialmente a ogni ora e in ogni luogo, rende il cyberbullismo ancora più insidioso.
- Alcuni cyberbulli sono anonimi, in generale essere dietro uno schermo rende più disinibiti e fa fare e dire cose che di persona non si direbbero mai?



### 4.3 Un'indagine sul cyberbullismo



L'insegnante può anche cercare di capire se gli esempi riportati traggono spunto da fatti realmente accaduti ad alunni e alunne, oppure ne sono venuti a conoscenza da amici/amiche, da storie viste in tv o notizie di cronaca.

#### **Attività (25 minuti)**

A questo punto, la classe lavora per trasformare ogni episodio di cyberbullismo in una domanda da inserire in un questionario (es. l'episodio "un mio amico/una mia amica ha ricevuto offese sulla chat di classe" viene trasformato in "hai mai ricevuto offese in chat?"): lo scopo è costruire un questionario con domande sul cyberbullismo.

Sarà probabilmente necessario continuare la strutturazione del questionario in un'altra ora di lezione.

Una volta costruito il questionario, andrà ad essere testato: l'insegnante pone le domanda e per ogni domanda chiede ad alunni e alunne di schierarsi (con alzata di mano, spostandosi in un'area identificata con "sì" oppure "no").

Come ci si sente in queste situazioni? Capitano a pochi o tanti?

#### **Conclusione**

In conclusione dell'attività il questionario è pronto per essere sottoposto a un campione di persone, per aumentare le conoscenze sul cyberbullismo.

#### **SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI**

Alunni e alunne possono decidere di sottoporre il questionario a differenti campioni di persone (alunni/e di altre classi, adulti, compagni/e di squadra, ecc...).

I dati raccolti possono diventare oggetto di un lavoro statistico.

Al termine del percorso, la classe prova a dare una definizione di cyberbullismo e inventa uno slogan contro il cyberbullismo, da affiggere in classe o postare sul blog di classe o eventuali social.

