



3.2 Io più te fa noi... Ma come si fa?

COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella lingua madre
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

ARGOMENTO

Individuare quali siano comportamenti/atteggiamenti di attenzione verso gli altri/le altre che consentono di vivere in gruppo rispettando la sensibilità e le peculiarità di ciascuno/a.

DOMANDE FONDAMENTALI

- **Essere un gruppo significa che siamo tutti/e uguali?**
- **Come rispettare le diverse sensibilità e le peculiarità di ciascuno/a?**
- **Quali atteggiamenti/comportamenti devo attuare per vivere bene in gruppo e per far vivere bene gli altri/le altre nel gruppo?**

FONTI

- » "Il Manifesto della comunicazione non ostile";
- » Anna Sarfatti, Nicoletta Costa "Parole appuntite, parole piumate", Franco Cosimo Panini 2019.

MATERIALI

Due cartelloni (uno verrà tagliato dall'insegnante in tanti pezzi, come tessere di un puzzle, prima di entrare in aula);
forbici, colla e pennarelli;
bigliettini con piccoli impegni che alunni e alunne dovranno onorare scritti sopra.

SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

Introduzione (10 minuti)

L'insegnante introduce l'argomento della tappa leggendo almeno due volte la quarta filastrocca del libro "Parole appuntite, parole piumate" e facendo riflettere alunni e alunne sul fatto che essere una classe, un gruppo non significa essere tutti/e uguali: ognuno/a ha la propria sensibilità e gusti/passioni differenti, ognuno/a è unico/a ed è importante saper valorizzare la particolarità di tutti/e.

Attività (40 minuti)

L'insegnante distribuirà a ciascuno/a un pezzo del cartellone e chiederà ad ogni bambino/a di scriverci sopra il completamento delle seguenti frasi

dalla mia classe mi aspetto che...
ad alcuni/e compagni/e chiedo che...
da qualcuno/a ho bisogno di...
da alcuni/e compagni/e ho paura che...



3.2 Io più te fa noi... Ma come si fa?



Quando tutti/e avranno finito, verrà chiesto alla classe di ricomporre il puzzle tenendo i pezzi girati cosicché nessuno/a possa leggere quanto scritto. Quando il cartellone sarà stato ricomposto, l'insegnante incollerà i pezzi con lo scotch e lo girerà, di modo che si riescano a leggere le risposte, facendo così partire la condivisione. L'insegnante guiderà la discussione spiegando che in un gruppo, per vivere bene, è importante rispettare le sensibilità di tutti/e e a questo punto proporrà di scrivere su un altro cartellone un decalogo di atteggiamenti/comportamenti di attenzione verso gli altri/le altre da rispettare in classe, in Rete e fuori (es. 1. Ascoltare; 2. Non giudicare; 3. Accogliere; 4. Aiutare; 5. Mettersi nei panni di etc).

Conclusione (10 minuti)

Dopo aver appeso il decalogo in classe, l'insegnante farà pescare ad ogni alunno/a un bigliettino con un piccolo impegno da onorare durante la settimana e da attaccare sul diario di bordo (es. aiutare chi è in difficoltà, ascoltare chi ha bisogno di parlare etc).



SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI

Ascolto della canzone "Io più te fa noi" (disponibile sul canale Zecchino d'Oro - Le canzoni dell'Antoniano a questo link <https://youtu.be/dQ57o-vbQ-w>).