



S3 - Impronte e impronte



60'



COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella lingua madre
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Senso di iniziativa e imprenditorialità



ARGOMENTO

Comprendere che il proprio stile di vita può avere effetti positivi o negativi. Provare a migliorarsi, per stare dalla parte dell'ambiente.



DOMANDE FONDAMENTALI

- **Le mie azioni hanno delle conseguenze?**
- **Se non ci si impegna per la salvaguardia dell'ambiente, chi pagherà le conseguenze?**
- **Posso migliorare il mio stile di vita?**



FONTI

- » Il Manifesto della comunicazione non ostile;
- » App Carbon Footprint by Sorgenia <https://paroleostili.it/carbon-footprint/>;
- » Video "L'impronta ecologica" (disponibile sul sito di Striscia la notizia, al link https://www.striscialanotizia.mediaset.it/video/impronta-ecologica_42631.shtml).



MATERIALI

Dizionario online o offline;
Computer, LIM o Smartphone.



SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

Introduzione (20 minuti)

La lezione parte dalla ricerca del significato del vocabolo "impronta", che verrà letto ad alta voce; l'insegnante chiederà poi alla classe quanti tipi di impronte conoscono.

A partire da questo, l'insegnante spiegherà che l'impronta è qualcosa che lascia il segno e identifica: quando si cammina, quando si tocca qualcosa e anche quando si parla.

Ad esempio, le parole che usiamo lasciano una traccia nel cuore nelle persone che incontriamo: è importante quindi fare attenzione a quelle che scegliamo di usare, per evitare di ferire gli altri.

A seguito di questa introduzione, l'insegnante presenterà il Manifesto della comunicazione non ostile come strumento utile per scegliere le parole con cura e orientare così le proprie relazioni.

Si passerà poi al tema ambientale, approfondendo dunque un altro tipo di impronta: quella ecologica.

L'insegnante spiegherà che questa rappresenta non solo un rischio per le tasche dei propri genitori (più consumiamo, più spendiamo), ma anche per un'altra importante attrice, che la classe scoprirà risolvendo l'indovinello.



S3 - Impronte e impronte



- È marrone, verde e blu;
- Gira su sé stessa, ma non ce ne accorgiamo;
- Una parte guarda il sole, l'altra guarda la luna.

Facile no? Si parla della Terra!

Con le azioni che compiamo, possiamo far sì che la Terra sia felice e continui a regalare le proprie risorse, oppure potremmo contribuire a far diminuire le sue risorse, specie se non prestiamo la giusta attenzione a ciò che facciamo.

Attività (40 minuti)

Prima della visione del video indicato nelle fonti, l'insegnante darà il via ad un brainstorming, per individuare insieme alla classe quali sono le risorse terrestri a rischio.

A seguito della visione del servizio, ognuno/a realizzerà una guida per la propria famiglia, che fungerà da riferimento per la riduzione della propria impronta ecologica.

Infine, come compito a casa, ogni alunno/a intervisterà i propri genitori e compilerà il test dell'App Carbon Footprint by Sorgenia, per verificare la propria impronta di carbonio.



SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI

I risultati del test potranno essere oggetto di riflessione e confronto nelle lezioni successive.