



## C1 - Cara Italia



60'



### COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella lingua madre
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale



### ARGOMENTO

L'Italia e i suoi valori.



### DOMANDE FONDAMENTALI

- Quali sono i valori su cui è fondata l'Italia?
- Quali simboli la rappresentano?
- Come si costruisce l'unità?



### FONTI

- » Il Manifesto della comunicazione non ostile per lo Sport;
- » "L'italiano" di Toto Cutugno;
- » "Cara Italia" di Ghali (<https://youtu.be/z3UCQj8EFGk>);
- » "Perché la bandiera Italiana è Verde, Bianca e Rossa? Sicuro di sapere?" (disponibile al link <https://www.youtube.com/watch?v=N4AU2HUiFUw> oppure cercare su Youtube altri video che si ritengono più adatti a trattare l'argomento);
- » "L'inno di Mameli e il suo significato" - focusjunior.it (disponibile al link <https://www.focusjunior.it/scuola/storia/linno-mameli-significato/>);
- » "Perché il colore che identifica la Nazionale è l'azzurro?" (disponibile al link <https://www.focus.it/cultura/curiosita/perche-il-colore-che-identifica-la-nazionale-e-lazzurro>);
- » "Incontro con la Costituzione" - [senatoperiragazzi.it](http://senatoperiragazzi.it)



### MATERIALI

Video.  
Devices tecnologici (smartphone, tablet, pc).



### SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

#### Introduzione (15 minuti)

L'insegnante introduce l'attività facendo ascoltare alla classe due canzoni: "L'italiano" di Toto Cutugno e "Cara Italia" di Ghali, che costituiscono due rappresentazioni dell'Italia a 35 anni di distanza. Successivamente, con l'aiuto dell'insegnante, i/le ragazzi/e le analizzano e le confrontano: quale immagine dell'Italia se ne ricava?

#### Attività (35 minuti)

I/le ragazzi/e sono invitati/e a condividere la propria immagine d'Italia scegliendo una fotografia, un fotogramma, una canzone rappresentativa etc. (5 minuti)



## C1 - Cara Italia



Se non è già emersa, l'insegnante propone la foto della nazionale femminile di calcio: cosa rende 11 ragazze una squadra? Di cosa hanno bisogno per poter giocare insieme? Di una divisa, di una bandiera e di un inno: con l'aiuto dell'insegnante, la classe ne scopre l'origine (perché la maglia della nazionale è azzurra? Quando e come nasce il tricolore? Quando e come nasce l'inno di Mameli?). (15 minuti)

L'insegnante farà riflettere la classe sul fatto che non basta una maglia per potersi dire italiani/e: è la condivisione dei valori comuni scritti nella Costituzione che ci rende tali (link nelle fonti). I ragazzi e le ragazze dovranno quindi evidenziare tali valori. (15 minuti)

### Conclusione (10 minuti)

La classe sarà invitata a considerare che questi valori condivisi non sempre vengono rispettati e attuati nella vita di tutti i giorni (si pensi, ad esempio, a quanto succede negli stadi). L'insegnante presenterà così il Manifesto della comunicazione non ostile per lo sport, come esempio di stile con cui relazionarsi con gli/le altri/e, nello sport e non solo.



### SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI

I ragazzi e le ragazze potrebbero essere invitati/e a fare un lavoro (a casa o a scuola) a gruppi, ovvero realizzare un inno moderno che traduca a loro misura le parole di Mameli.