



## 4.2 Un video per parlare di cyberbullismo



### COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella lingua madre
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale



### ARGOMENTO

Introduzione al tema del cyberbullismo, attraverso un video che sottolinea l'importanza di mettersi nei panni degli altri, saper utilizzare gli strumenti per difendersi on line e non essere spettatori.



### DOMANDE FONDAMENTALI

- **Come reagiresti di fronte a episodi di cyberbullismo?**
- **Qual è il ruolo degli spettatori/delle spettatrici nel fenomeno del cyberbullismo?**
- **Sai identificare adulti di cui ti fidi e con cui parlare dei problemi che vivi on line?**



### FONTI

- » Manifesto della Comunicazione non ostile;
- » Video "Cyberbullismo - Cosa puoi fare per evitare il cyberbullismo?" (disponibile sul canale YouTube di Smile&Learn - Italiano cyberbullismo al link <https://youtu.be/pgwLhSYA7o>).



### MATERIALI

Fogli e penne;  
Eventuali strumenti digitali a supporto dell'attività.



### SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

#### Introduzione (10 minuti)

L'insegnante suddivide la classe in piccoli gruppi, a cui affida 3 domande senza commentare: alunni e alunne dovranno discutere sulla domanda e approdare a una risposta condivisa.

È importante sottolineare che la discussione deve essere rispettosa delle opinioni degli altri e che bisogna trovare un accordo.

Le domande affidate ai gruppi saranno quelle che ritroviamo nella parte iniziale del video indicato nelle fonti:

- Nel gruppo di classe di Whatsapp qualcuno condivide una foto imbarazzante di un tuo amico. Come reagisci?
- Scherzando in chat con un amico, usi parole poco carine nei suoi confronti e lui si arrabbia. Come reagisci?
- Un amico ti confida una sua debolezza e tu muori dalla voglia di condividerla online con altri amici. Come reagisci?

#### Attività (40 minuti)

Una volta rientrati nel grande gruppo, l'insegnante mostra il video, bloccandolo dopo ogni domanda e relativa risposta e chiedendo ad alunni e alunne se concordano con la risposta data



## 4.2 Un video per parlare di cyberbullismo



dalla protagonista e perché.  
E' facile reagire come suggerisce il video?  
Ti è capitato realmente di farlo?

Dopo questa prima parte si può proseguire con la visione del video, chiedendo a ragazzi e ragazze di prestare molta attenzione e di annotare la frase che maggiormente li/le colpisce tra quelle proposte.

Nella ripresa, l'insegnante sarà attenta/o a far emergere in particolare tre aspetti:

- "Scegli di essere un amico e non uno spettatore: le tue parole possono fare la differenza": è difficile non fare lo spettatore/la spettatrice? Cosa può aiutare a comportarsi da amico/a? Se non ci fossero gli spettatori/le spettatrici, il cyberbullo si sentirebbe così forte?

- "Come ti sentiresti se qualcuno pubblicasse qualcosa di imbarazzante su di te?" E se fossi tu la vittima? Come ti sentiresti se i tuoi amici/le tue amiche non facessero nulla per aiutarti?

- "Usa gli strumenti a tua disposizione": hai mai usato strumenti a disposizione online per difenderti (o difendere) dalle offese?

Quali sono questi strumenti? In che ordine li useresti?

### Conclusione (10 minuti)

Al termine, si sottolinea l'importanza di chiedere aiuto a un adulto di cui ci si fida nel caso ci si trovi in difficoltà per episodi accaduti online.

Può essere difficile, a volte ci sembra che gli adulti non possano aiutarci oppure si prova vergogna; eppure, se ci pensiamo ci sarà sicuramente una persona adulta di cui proprio ci fidiamo a cui rivolgerci e raccontare tutto!

L'insegnante chiederà inoltre ad alunni e alunne di pensare a chi chiederebbero aiuto se assistessero o subissero cyberbullismo e, una volta identificata questa figura, e di scriverne il nome su di un foglio, da conservare in una busta.

### SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI

La classe può realizzare cartelloni con le frasi che maggiormente li hanno colpiti/e e appenderle fuori dall'aula, come messaggio per alunni e alunne delle altre classi della scuola.

