



## 3.1 Fare insieme

### COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella lingua madre
- Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico
- Imparare a imparare

### ARGOMENTO

Attraverso il libro "L'insieme fa la forza" si introduce il tema delle operazioni insiemistiche.

### DOMANDE FONDAMENTALI

- **Che cos'è un insieme?**
- **Gli insiemi si possono intersecare?**

### FONTI

- » "Il Manifesto della comunicazione non ostile";
- » "Il Manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva";
- » "L'insieme fa la forza" di Anna Cerasoli, Editoriale Scienza, Giunti editore.

### MATERIALI

Cartellini su cui scrivere i nomi assegnati a bambini/e.

### SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

• Attività: l'insegnante assegna a ogni bambino/a un nome in modo che alcuni/e bambini/e rappresentino l'insieme (es: verdura) e altri/e gli elementi dell'insieme (es: Insalata, pomodoro, carciofo...) seguendo questo schema e in base al numero di bambini/e presenti in classe:

Verdura – insalata, pomodoro, carciofo, cetriolo, ravenello, melanzana...

Animali – volpe, coniglio, rana, scimmia, cane...

Casa – condominio, grattacielo, villa...

Colori – verde, giallo, rosso, blu, viola, arancione...

...

Quando l'insegnante darà il via, bambini/e dovranno riuscire a comporre dei gruppi in base al loro insieme (es: l'insegnante chiama il gruppo verdura e tutti/e i/le bambini/e che hanno un nome di verdura si devono riunire attorno al/alla bambino/a cui è stato assegnato il nome "Verdura"). (20 minuti)

• Le regole cambiano: l'insegnante può decidere di far mischiare gli insiemi, creare delle intersezioni, dei sottoinsiemi o delle unioni di insieme (Es: insieme della verdura e sottoinsieme verdura verde...) a piacere cercando di far mescolare sempre di più bambini/e e portandoli/le a comunicare tra loro. (15 minuti)

• Finito il gioco bambini e bambine si riuniscono attorno all'insegnante ragionando su quello che hanno fatto.

L'insegnante incoraggia bambini/e a descrivere quello che è successo arrivando alla definizione dei vari insiemi composti durante il gioco. (20 minuti)



### 3.1 Fare insieme



#### SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI

L'insegnante può chiedere a bambini e bambine di pensare ad altri tipi di insieme e disegnarne/ descriverne almeno uno a casa.