



10.1 Il porto dei bilanci



COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella lingua madre
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale



ARGOMENTO

Conclusione del percorso del primo biennio dedicato all'ascolto e alle emozioni e verifica del lavoro svolto facendo sempre ricorso alla metafora della navigazione che ha caratterizzato l'intero percorso.



DOMANDE FONDAMENTALI

- **Che cos'è il Manifesto della comunicazione non ostile?**
- **Che cosa sono le emozioni?**
- **Perché è importante ascoltare?**
- **Che cos'è la comunicazione non verbale?**
- **Perché è importante scegliere con cura le parole da dire?**
- **I dispositivi tecnologici possono essere dei "ponti"?**



FONTI

- » Il Manifesto della Comunicazione non ostile.
- » Il Manifesto della Comunicazione non ostile 10 cose che i genitori e gli educatori possono spiegare anche ai più piccini" (<http://tiny.cc/ManifestoInfanzia>)



MATERIALI

Polistirolo, colori a tempera, pennarelli colorati.



SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

- L'insegnante invita alunni ed alunne ad aprire il proprio diario di bordo per ripercorrere le tappe della navigazione: verranno quindi brevemente ripresi i punti salienti delle varie tappe anche attraverso l'aiuto della carta nautica appesa in classe. L'insegnante avrà così l'opportunità di tirare le fila del percorso fatto durante il biennio in attesa di iniziare il biennio successivo e di "verificare" le conoscenze acquisite dalla classe. (25 minuti)
- Dopo aver ripercorso le varie tappe, l'insegnante chiederà a bambini e bambine di scrivere/ disegnare sul proprio diario o di raccontare l'argomento che è piaciuto di più e quello che è interessato di meno e cercherà di capire quali sono state le insidie della navigazione, ovvero le difficoltà incontrate nel corso del biennio. (15 minuti)
- In conclusione, verrà chiesto ad ogni bambino/a di realizzare un'ancora di polistirolo da colorare con le tempere sulla quale scrivere il titolo di o una parola chiave per ogni tappa, in modo da ricordarsi quante volte e dove la nave/barca si è fermata durante il percorso. (20 minuti)



10.1 Il porto dei bilanci



SUGGERIMENTI E APPROFONDIMENTI

Dato che il mondo dei dispositivi tecnologici verrà affrontato più approfonditamente nel corso del terzo biennio, il modulo 9, che di fatto lo introduce, potrebbe essere presentato nel riassunto come un mare visto solamente da lontano che la classe esplorerà solo dopo altre soste intermedie. L'attività può essere svolta anche a distanza chiedendo a bambini/e di disegnare la propria ancora (invece che realizzarla in polistirolo).